

Test Scate zkoumá znalosti každého testovaného individuálně. Jeho výsledkem je určení úrovně žáka na škále A0 až C1+. Níže najdete popis jednotlivých kategorií podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

A0

Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.

A1

Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvícím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty. Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.

A2

Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V pronesu pomalu a zřetelně. Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.

B1

Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a oblastí, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládne vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vyjádřit své reakce. Své zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopise. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem. B1 je kategorie, ze které vychází maturitní zkouška.

B2

Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problémů vysvětlí své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých řešení. Rozumí textům současné prózy, článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje, i hlavním myšlenkám složitých textů na různá témata včetně odborně zaměřených diskuzí na téma, o které se zajímá. Umí napsat srozumitelné podrobné texty různé formy na rozmanitá témata, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatických chyb vedoucích k nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také většině filmů ve spisovném jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná.

C1

Žák se umí plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů, umí jazyk užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Dokáže se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit svá stanoviska, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem. Dokáže dodržovat vysoký stupeň gramatické správnosti, zřídka se dopouští systémových chyb a tyto chyby jsou sotva postřehnutelné, ale pokud se objeví, obvykle je dokáže opravit. Umí volit vhodné fráze a vybírat své formulace tak, že se vyjadřuje jasně a na odpovídající stylové rovině bez nutnosti redukovat to, co chce sdělit. Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů (jak faktografických, tak beletristických), ocení rozdíly v jejich stylu. Porozumí odborným článkům a delším technickým instrukcím, a to i pokud se nevztahují k jeho oboru. Je schopen sledovat film nebo rozhlasové vysílání v anglickém jazyce.

Žáci, kteří svým výsledkem v testu SCATE tento rámec přesahují, jsou označeni kategorií C1+, tedy patří do kategorie C1 nebo vyšší.

Tento test pracuje s úrovněmi vytvořenými na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. SERRJ je dokument Rady Evropy poskytující obecný základ pro výuku a studium jazyků v celé Evropě. Mimo jiné definuje i úrovně ovládání jazyka, které umožňují měřit pokrok studentů a žáků v každém stadiu učení se jazyku.

Vzhledem k tomu, že ještě předtím, než žák dosáhne úrovně A1, dokáže již při velmi omezeném rozsahu použití jazyka provádět řadu úloh, rozšířili jsme škálu o úroveň A0.

<http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky>

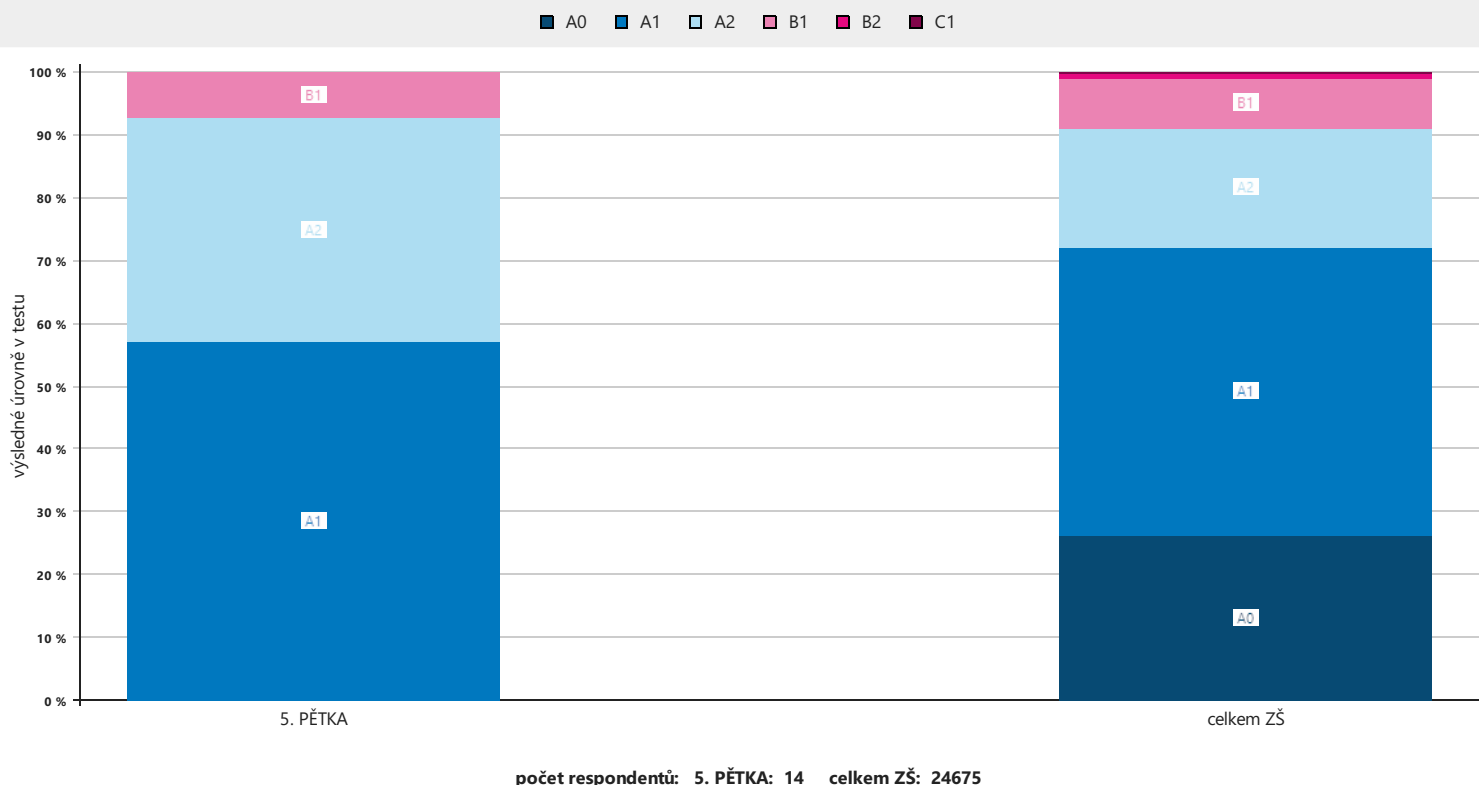
DEJV

5. ročník

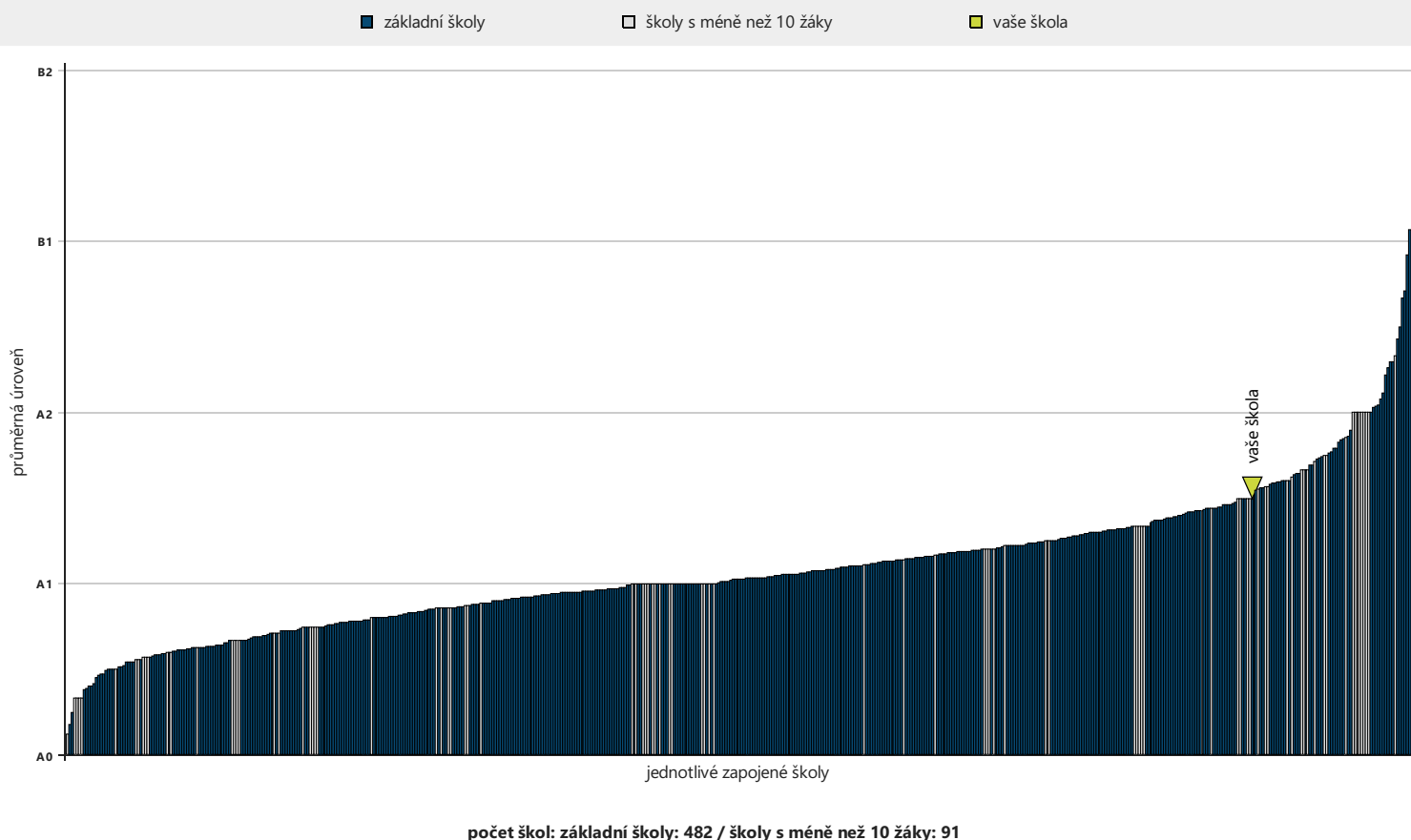
ZŠ

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



Relativní postavení školy v testu AJ - celkově

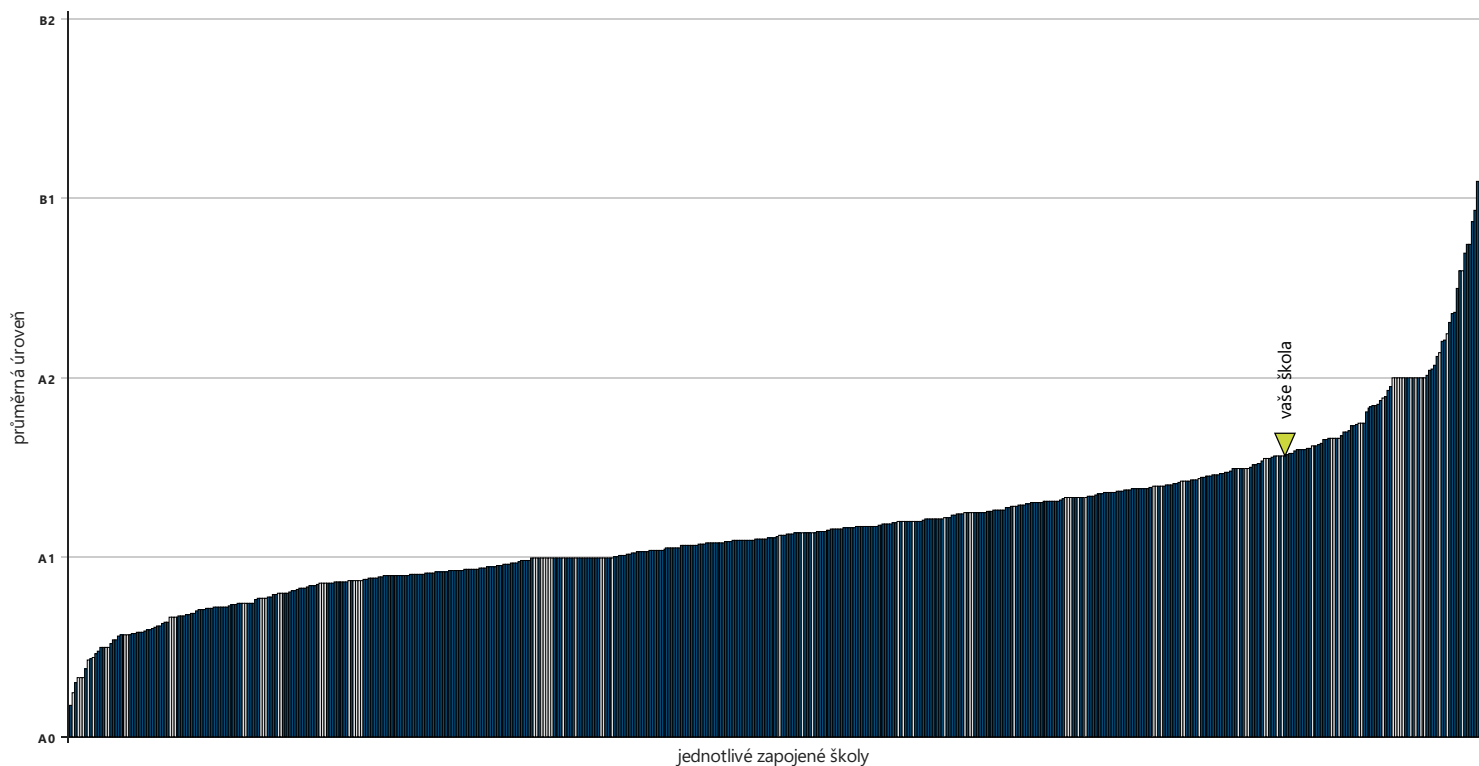


Relativní postavení školy v testu AJ - poslech

■ základní školy

□ školy s méně než 10 žáky

■ vaše škola



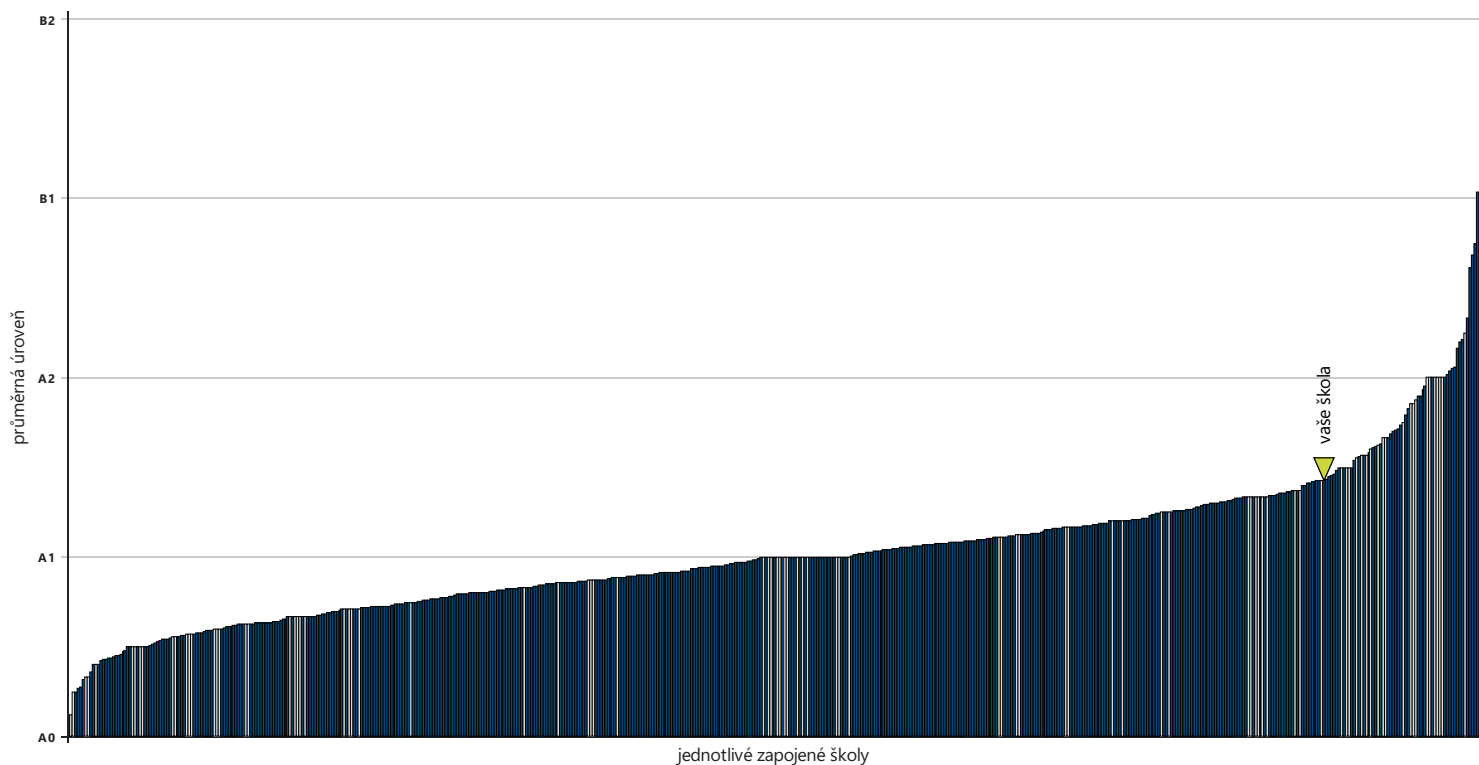
počet škol: základní školy: 482 / školy s méně než 10 žáky: 91

Relativní postavení školy v testu AJ - čtení

■ základní školy

□ školy s méně než 10 žáky

■ vaše škola



počet škol: základní školy: 482 / školy s méně než 10 žáky: 91

DEJV

5. ročník

ZŠ

5. PĚTKA

Anglický jazyk Scate

Tabulka podrobných výsledků – AJ

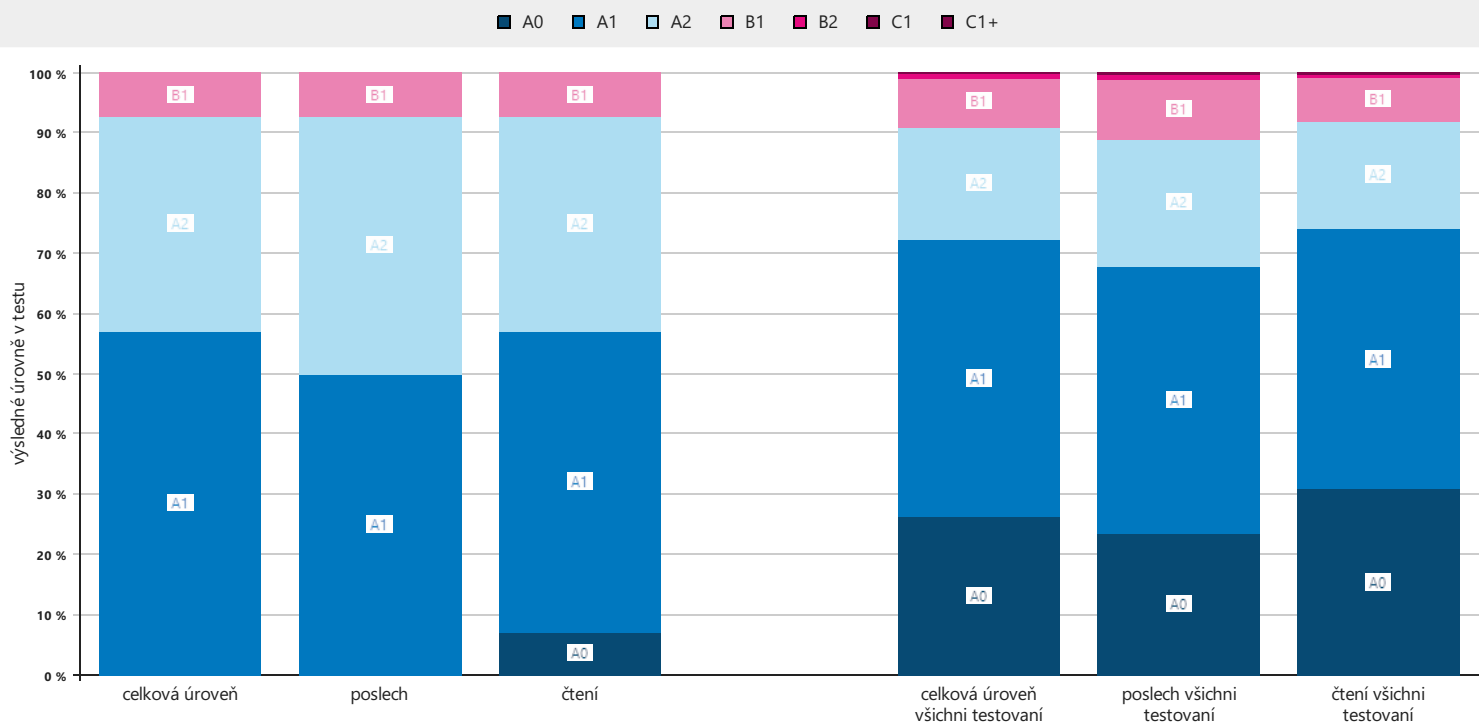
Test posuzuje jazykové znalosti a dovednosti komplexně. Úlohy jsou zaměřeny na různé aspekty jazyka, ale jejich vyhodnocení probíhá souhrnně. Úroveň žáků je tedy určena na základě všech odpovědí. Abyste se mohli lépe zaměřit na další práci s žáky, vytvořili jsme podrobnější rozbor výkonu žáků. K tomu slouží především mapa položených a zodpovězených otázek v testech žáků z celé třídy. Z ní můžete vyčíst obtížnost a zaměření úloh, které žáci řešili, a zda jejich řešení bylo správné. Dá se zde sledovat, v jaké oblasti žáci odpovídali správně i na obtížnější otázky, nebo kde naopak měli problémy.

Rovněž šipky slouží k podrobnější orientaci. Používáme je k označení toho, zda žáci v obou sledovaných dovednostech (čtení, poslech) směřovali spíše k vyšší kategorii (šipka nahoru), nebo se jim naopak podařilo dostat se do své kategorie „s odřenýma ušima“ (šipka dolů). Pokud žák šipku nemá, pak jeho odpovědi odpovídají uvedené kategorii.

SCATE AJ		celkový výsledek	známka	žáci stejného ročníku			poslech	čtení
označení žáka	číslo žáka			na vyšší úrovni	na stejné úrovni	na nižší úrovni		
Eliška Ondrová		A1	1	28 %	46 %	26 %	A1	A1 ↓
Filip Foglton		A1	2	28 %	46 %	26 %	A2	A0 ↑
František Plachý		B1	1	1 %	8 %	91 %	B1	B1
Jan Klein		A2	1	9 %	19 %	72 %	A1	A2 ↑
Jindřich Pavlík		A2 ↓	1	9 %	19 %	72 %	A2 ↓	A2 ↓
Julie Trebichalská		A2	1	9 %	19 %	72 %	A2	A2
Kateřina Mužíková		A1	1	28 %	46 %	26 %	A1	A1
Klára Kubesová		A1 ↑	1	28 %	46 %	26 %	A2	A1
Lukáš Ondra		A1	1	28 %	46 %	26 %	A1	A1
Marie Krejčí		A2	1	9 %	19 %	72 %	A2 ↑	A2
Markéta Folířová		A1	1	28 %	46 %	26 %	A1 ↑	A1 ↓
Ondřej Bittner		A2	1	9 %	19 %	72 %	A2	A1 ↑
Simona Vichová		A1	1	28 %	46 %	26 %	A1	A2
Zina Kukelková		A1	1	28 %	46 %	26 %	A1 ↓	A1

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků ve vaší třídě v celém testu a také odděleně v částech poslech a čtení. Pro porovnání jsou zde uvedeny také úrovně všech žáků.

Rozložení úrovní žáků ve vaší třídě celkem a v jednotlivých částech testu anglického jazyka a srovnání s ostatními testovanými



počet respondentů: 14 / 24675

V následující tabulce je uveden počet úspěšně vyřešených úloh v porovnání s počtem úloh, na které vaši žáci v testech odpovídali. Úlohy jsou rozděleny dle obtížnosti a typu. Pod tabulkou je také přehled výsledků třídy podle dosažených kategorií.

Tabulka úspěšnosti při řešení úloh podle typu a obtížnosti

	úlohy obtížnosti A0	úlohy obtížnosti A1	úlohy obtížnosti A2	úlohy obtížnosti B1	úlohy obtížnosti B2	úlohy obtížnosti C1
gramatika / pravopis	1 / 2	14 / 24	15 / 44	8 / 34	5 / 14	0 / 0
slovní zásoba	0 / 0	26 / 32	21 / 40	12 / 25	2 / 6	0 / 1
orientace v konverzačních situacích	6 / 6	14 / 20	30 / 72	2 / 22	0 / 5	0 / 0
porozumění	4 / 4	16 / 25	33 / 69	10 / 34	1 / 10	0 / 0
čtení	3 / 4	30 / 43	40 / 103	19 / 62	6 / 22	0 / 1
poslech	8 / 8	40 / 58	59 / 122	13 / 53	2 / 13	0 / 0
celkem	11 / 12	70 / 101	99 / 225	32 / 115	8 / 35	0 / 1

	úroveň A0	úroveň A1	úroveň A2	úroveň B1	úroveň B2	úroveň C1
počet žáků třídy v jednotlivých kategoriích	0	8	5	1	0	0